



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО
ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА Д О К Л А Д

от инспекция на
128 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „АЛБЕРТ АЙНЩАЙН“,
град София, община Столична, област София-град

Портфолио на училището:

| | |
|---------------------|--|
| Име на институцията | 128 Средно училище „Алберт Айнщайн“, град София, община Столична, София-град |
| Код по НЕИСПУО | 2213128 |
| Вид на институцията | Неспециализирано/средно |
| Финансира се от | Община |
| Директор | Юлиян Николов Плачков |
| Адрес | Гр. София, ЖК „Младост-2“, ул. „Проф. д-р Васил Златарски“ №16 |
| Телефон | 02/884 21 84 0884801647 |
| Електронна поща | souaa@abv.bg |
| Интернет страница | 128sou-sofia.info |

Адрес: 1797 СОФИЯ, бул. „Д-р Г. М. Димитров“ № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

Web: <https://nio.government.bg/>

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 16.05.2023 г. – 19.06.2023 г. в 128 Средно училище „Алберт Айнщайн”, град София, община Столична, София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-94/24.04.2023г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав: ръководител - Доротея Дончева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“ НИО, Наталия Кирилова Чингова - външен инспектор, Веселина Стефанова Владимирова – външен инспектор и Петя Левкова Александрова – външен инспектор - членове. В инспекцията участва Анета Михайлова Тодорова – кандидат за външен инспектор, обучаем във втора фаза.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на две педагогически ситуации и десет учебни часа, представляващи 30% от общия брой групи и паралелки в училището. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

| | | |
|--|--|---|
| ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (78,95%) | УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Добра“ (79,17%) | ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (81,94%) |
| 1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение | 1. Стратегическо управление и лидерство 15 точки/от 20 | 1. Управление и развитие на физическата среда 10 точки/ от 12 |

| | | |
|---|--|--|
| 10 точки/от 12 | | |
| 2. Компетентностен подход в процеса на обучение 13 точки/от 16 | 2. Оперативно управление 9 точки/от 12 | 2. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес 5 точки/ от 8 |
| 3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 15 точки/от 20 | 3. Управление на човешките ресурси 9 точки/ от 12 | 3. Организационната култура на училището 21 точки/ от 24 |
| 4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 10 точки от 12 | 4. Управление на финансовите ресурси 13 точки/ от 16 | 4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 10 точки/ от 12 |
| 5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 6 точки/от 8 | 5. Управление на информационно-технологичните ресурси 11 точки/ от 12 | 5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 13 точки/ от 16 |
| 6. Резултати от обучението 6 точки/от 8 | | |

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

За област “Образователен процес“ се наблюдават високи стойности при оценката от педагогическите специалисти (92%), а при учениците (77%) и при родителите - над средната степен на изпълнение (73%). Учителите оценяват във висока степен ефективността на взаимодействието в процеса на обучението (87%). Те смятат, че планирането на педагогическата ситуация в контекста на планираното междупредметно взаимодействие на ниво институция, записано в Годишния план на училището е много добро (87%). Но има и учители, които се ограничават до планиране на учебния час. Анкетираните ученици посочват, че се прилагат иновативни подходи, техники, технологии и методи и се придобиват на STEM-умения в процеса на учене (74%). Целевата група посочва изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението и оценяват изпълнението като добро (73%). Степента на оценяване на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците отново е във високата степен на изпълнение (92%) според учителите и в

средна степен (73%) според учениците. Сравнително близки и високи са и резултатите по отношение развиването на умения за учене (91%) за педагогическите специалисти и 86% за учениците. Учителите подпомагат учениците в прилагането на стратегии за учене, като ги насочват при идентифицирането на техните силни и слаби страни, да разсъждават критично. Учениците използват стратегии за учене, чрез които постигат очакваните резултати. Учителите преценяват, че провежданите дейности в училище формират демократична култура и гражданска и социална активност у учениците, те имат формирани ценности и добродетели и активно и осъзнато се включват в социално значими дейности (94%). Осигуряването на подкрепа за личностно развитие е оценено в различните степени на изпълнение. Най-висока степен на изпълнение на този критерий дават учителите - 94%. В училището се провеждат дейности за превенция на обучителни затруднения на учениците, допълнително обучение и консултиране по учебни предмети и/или индивидуална и групова работа при установени затруднения на учениците, които водят до повишаване на постиженията им. Учениците и родителите посочват средна степен на изпълнение. Данните са съответно 69%. и 67%. Родителите са посочили отговор в „ранно оценяване на потребностите от подкрепа на личностното развитие в предучилищното образование“, което не е приложимо (в училището не се обучават деца в предучилищна възраст). Родителите са информирани, че в училището се провеждат консултации за учениците, които имат обучителни затруднения и това довежда до подобряване на резултатите им. Стойностите на оценяване на компетентностния подход в процеса на оценяване от родителите и учениците са близки и в средна степен на изпълнение, съответно 85% и 83%. Анализът на попълнените в ЕСУИ въпросници, като цяло показва оценяване на отделните критерии за област “Образователен процес“ от педагогическите специалисти като много добра. Формирането и развиването на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда учениците са оценили в средна степен (73%). В училището се организират инициативи, свързани със здравословния начин на живот, провеждат се екологични кампании, по-рядко се реализират спортни дейности.

В област „Образователен процес“ 128 Средно училище „Алберт Айнщайн“ показва следните **силни страни**:

В училището целенасочено се работи за осигуряване на ефективно взаимодействие между учители и ученици в процеса на обучение. В учебния час задачите и дейностите са организирани в логическа и обоснована последователност, ефективно е разпределено времето за реализиране на целите като в повечето от часовете демонстрират разнообразни стратегии за учене.

Учениците участват в разнообразни дейности за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности. Създадени са условия за подкрепа и реализация на младежки кампании, инициативи, благотворителна дейност, изпълнява се проекти по Европейските програми.

В институцията се наблюдава ефективна екипна работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците. Осъществява се навременна подкрепа на учениците при обучителни затруднения чрез провеждане на консултации, стимулират се участията и изяви им в занимания по интереси, олимпиади, състезания и конкурси.

Реализира се ефективна дейност на екипите за предоставяне на допълнителна подкрепа, разработени са планове и програми за децата и учениците със специални образователни потребности, проследява се напредъкът им, резултатите се обсъждат съвместно с родителите и се набелязват следващи действия и мерки.

Прилага се ефективна система за проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците чрез ежедневно отчитане на постиженията им, предоставяне на информация за напредъка им на родителите и поддържане на активна комуникация между всички участници в образователния процес.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Формиране на дигитални компетентности;
- Развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- Повишаване на резултатите от националните външни оценявания.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът и учителите да обсъдят и изберат дейности и разнообразни техники, които да прилагат в образователния процес за развитие на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
2. Учителите по-активно да планират и реализират дейности за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в учебните часове, да поставят задачи за търсене и извличане на информация чрез използване на дигитални ресурси и прилагане на информационните и комуникационни технологии.
3. Учителите по-активно да реализират дейности за формиране и развиване на умения за работа в екип у учениците, като:
 - ✓ планират и организират задачи, изискващи екипна работа в учебните часове;

- ✓ създадат условия за придобиване на умения у учениците за споделена отговорност и управление на работата в екип;
 - ✓ предоставят на учениците възможност да представят резултатите от екипната си работа по подходящ начин.
4. Учителите да планират и прилагат целенасочено в учебните часове техники, подходи и дейности, чрез които да формират у учениците умения за самооценяване и самокритичност, което да води до тяхното самоусъвършенстване.
 5. Учителите да мотивират учениците за постигане на по-високи резултати при явяването на НВО като анализират резултатите с цел установяване на най-често допусканите грешки, организиране на групи за занимания по интереси, участие в олимпиади и други извънкласни занимания, провеждане на пробни изпити.

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ оценките на учителите и родителите са най-високи, следвани от оценките на инспектирацията екип и учениците. Стратегическото управление и лидерство е оценено от педагогическите специалисти с много добра оценка (87%). Те участват в разработването на стратегията и дават предложения за изготвянето ѝ. Всички участници в образователния процес комуникират ефективно и се включват активно в изпълнение на стратегията за развитие на училището. Педагогическият съвет прави ежегоден анализ за изпълнението на стратегията, отбелязва причините за неизпълнените дейности и предлага начини за реализирането им. Учителите активно участват в разработването на мерките за подобряване на качеството и това води до повишаването му. Педагогическите специалисти са удовлетворени от създадените условия за развитие на ръководни умения (91%), реализират се инициативи за иновации в методите и технологиите на обучение, които повишават тяхната мотивация за саморазвитие и усъвършенстване. Индикатор „Оперативното управление и организиране на дейността в училище“ е оценен с максимално висока степен (100%). Контролната дейност на директора допринася за повишаване на качеството чрез методическа подкрепа и даване на обратна връзка. Учителите оценяват постигнатата училищна автономия като много добра (90%). Те разпределят избираемите учебни часове в зависимост от потребностите на учениците и възможностите на училището, определят факултативни учебни часове. Учениците споделят във въпросниците, че за определяне на избираемите предмети не са провеждани достатъчно проучвания и анкети и определят постигнатата автономия като добра (62%). В училището е сформиран ефективен училищен екип, благодарение на спазването на правилата и процедурите за подбор на педагогически специалисти и

непедагогически персонал. Познаването на правилата за подбор на педагогически специалисти, води до сформирание на ефективен училищен екип, който от своя страна поема отговорност за значими училищни проекти и иновации. Инспектиращият екип поставя висока оценка за прозрачното управление на бюджета на училището (91%), както и за разпределението на финансовите ресурси за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие на учениците. Педагогическите специалисти са запознати с бюджета и тримесечните отчети. Удовлетворени са от участието на Обществения съвет в управлението на училището и от подкрепата на Училищното настоятелство. По-ниска оценка инспектиращият екип поставя на индикатора „Ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите средства за развитие на училището“ (65%) във връзка с неизразходваните планирани средства за занимания по интереси и непредвидени средства за библиотечно – информационно обслужване. Политиките на училището за управление на човешките ресурси инспектиращият екип оценява като много добри (81%), като отбелязва, че наставничеството за педагогическите специалисти, постъпили за първи път на работа в училището, се прилага като взаимопомощ между тях без да е осигурено заплащане. С висока степен на изпълнение родителите са оценили управлението на информационно-технологичните ресурси (90%). Споделят, че получават информация за оценки, отсъствия и поведение на детето си, както и за провеждане на родителски срещи и други инициативи, осъществяват комуникация с класния ръководител и с другите учители.

Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Управление“

В област „Управление“ оценките на учителите и родителите са най-високи, следвани от оценките на инспектиращия екип и учениците. Стратегическото управление и лидерство е оценено от педагогическите специалисти с много добра оценка (87%). Те участват в разработването на стратегията и дават предложения за изготвянето ѝ. Всички участници в образователния процес комуникират ефективно и се включват активно в изпълнение на стратегията за развитие на училището. Педагогическият съвет прави ежегоден анализ за изпълнението на стратегията, отбелязва причините за неизпълнените дейности и предлага начини за реализирането им. Учителите активно участват в разработването на мерките за подобряване на качеството и това води до повишаването му. Педагогическите специалисти са удовлетворени от създадените условия за развитие на ръководни умения (91%), реализират се инициативи за иновации в методите и технологиите на обучение, които повишават тяхната мотивация за саморазвитие и усъвършенстване. Индикатор „Оперативното управление и организиране на дейността в училище“ е оценен с максимално висока степен (100%). Контролната дейност на

директора допринася за повишаване на качеството чрез методическа подкрепа и даване на обратна връзка. Учителите оценяват постигнатата училищна автономия като много добра (90%). Те разпределят избираемите учебни часове в зависимост от потребностите на учениците и възможностите на училището, определят факултативни учебни часове. Учениците споделят във въпросниците, че за определяне на избираемите предмети не са провеждани достатъчно проучвания и анкети и определят постигнатата автономия като добра (62%). В училището е сформиран ефективен училищен екип, благодарение на спазването на правилата и процедурите за подбор на педагогически специалисти и непедagogически персонал. Познаването на правилата за подбор на педагогически специалисти, води до сформирание на ефективен училищен екип, който от своя страна поема отговорност за значими училищни проекти и иновации. Инспектираният екип поставя висока оценка за прозрачното управление на бюджета на училището (91%), както и за разпределението на финансовите ресурси за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие на учениците. Педагогическите специалисти са запознати с бюджета и тримесечните отчети. Удовлетворени са от участието на Обществения съвет в управлението на училището и от подкрепата на Училищното настоятелство. По-ниска оценка инспектираният екип поставя на индикатора „Ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите средства за развитие на училището“ (65%) във връзка с неизразходваните планирани средства за занимания по интереси и непредвидени средства за библиотечно – информационно обслужване. Политиките на училището за управление на човешките ресурси инспектираният екип оценява като много добри (81%), като отбелязва, че наставничеството за педагогическите специалисти, постъпили за първи път на работа в училището, се прилага като взаимопомощ между тях без да е осигурено заплащане. С висока степен на изпълнение родителите са оценили управлението на информационно-технологичните ресурси (90%). Споделят, че получават информация за оценки, отсъствия и поведение на детето си, както и за провеждане на родителски срещи и други инициативи, осъществяват комуникация с класния ръководител и с другите учители.

В област „Управление“ 128 Средно училище „Алберт Айнщайн“ показва следните **силни страни**:

В училището се наблюдава ефективно управление с утвърдена лидерска роля на директора. Създадени са условия за развитие на лидерски умения сред педагогическите специалисти и учениците. В институцията се осъществява ефективна комуникация на училищната общност за изпълнение на стратегията за развитие на училището. В процеса са ангажирани всички педагогически специалисти и голяма част от родителите.

Изградените организационни структури допринасят за ефективно оперативно управление.

Образователният процес се осъществява от квалифицирани педагогически специалисти. Установените правила за подбор и назначаване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал допринася за качеството на образованието.

Управлението на бюджета е прозрачно чрез осигурена публичност на дейността и ефективна комуникация при изпълнение функциите на Обществения съвет.

Осигурени са информационно-технологични ресурси за образователния процес и за административното обслужване (стационарни компютри, лаптопи, таблети, интерактивни дисплеи, специализирани софтуери, проектори, принтери, лицензии, абонаменти за дигитално образователно съдържание и др.).

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Подобряване на оперативното планиране и организиране на дейността на институцията и училищната автономия във връзка с чл. 94, ал. 1 от ЗПУО.
- Планиране на бюджетни средства за библиотечно – информационно осигуряване.
- Подобряване на оперативното планиране и организиране на дейността на институцията и училищната автономия във връзка с чл. 94, ал. 1 от ЗПУО.
- Планиране на бюджетни средства за библиотечно – информационно осигуряване.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване

на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът и учителите да провеждат проучвания сред учениците за определяне на избираемите и факултативните учебни предмети.
2. Директорът и заместник-директорите в контролната си дейност да планират тематична проверка на подготовката на учениците от X и XII клас по математика.
3. Директорът да планира допълнителна квалификация на учителите по математика за нови методи и техника на преподаване и оценяване.
4. Директорът да планира бюджетни средства за библиотечно – информационно осигуряване.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

В област „Институционална среда“ най-високата степен на удовлетвореност е на педагогическите специалисти - 94%. Добра е оценката от резултатите на родителите и учениците - съответно 75% и 67%. Най-висок резултат от 96% учителите дават за ефективната училищна политика за превенция на тормоза и насилието. Дейностите по

превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, специфична за училището, която включва съвместно разработване с учениците на правила за поведение, партньорство с родителите, гражданско и интеркултурно образование, развиване на компетентности в училищната общност и др. При проблемно поведение своевременно се уведомяват родителите, с учениците се провеждат дейности (беседи, разговори, срещи, ролеви игри), консултират се от психолог, при необходимост и от външен специалист и ако няма подобрение, се налага санкция. Те са удовлетворени от образованието, което получават в училището (73%) и споделят, че ходят с удоволствие на училище заради приятелите си и интереса им към отделни учебни предмети. Най-ниска е степента им на удовлетвореност (52%) по отношение на прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието – в библиотеката и кътовете за четене сами търсят необходимата литература. Добра е степента им на удовлетвореност по отношение на взаимодействието със заинтересованите страни и по-конкретно за партньорствата с бизнеса (63%). Учителите ги запознават с различни теми при посещения на културни институции и университети, фирми и предприятия подпомагат училището и осигуряват реални работни места за провеждане на практиките. Мнението на родителите относно функционалната и поддържана физическа среда е в средните стойности на удовлетвореност (67%), тъй като според тях зоната за хранене, физкултурният салон/фитнес помещенията, прилежащите към тях съблекални и спортните площадки са частично осъвременени и ергономични. Родителите в средна степен са удовлетворени от участието си в образователния процес (64%), поддържат комуникация с учителите, участват в проучвания и анкети, но нямат възможност за предложения.

Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда”

В област „Институционална среда“ 128 Средно училище „Алберт Айнщайн” показва следните **силни страни**:

Създадена е среда за управление на знанието/развитие на „учеща организация“, прилагат се добри практики от педагогическите специалисти чрез провеждане на съвместни и открити уроци. Споделят се придобитите умения на педагогическите специалисти от участията в квалификации.

В училището се прилагат дейности за ефективно взаимодействие на педагогическия екип, родителите и други специалисти при осъществяването на превенция на насилието и тормоза и преодоляването на проблемното поведение. Екипните срещи и спазването на етичните норми в общуването са определящи за училищния екип при управление на конфликтите.

Провеждат се ефективни дейности за предотвратяване на ранното отпадане от училище чрез определяне на рисковете за отпадане на учениците, провеждат се превантивни дейностите за ограничаване отпадането от училище и дела на преждевременно напусналите. При възникнала необходимост учителите си сътрудничат активно с родителите и психолога.

Изградени са позитивни отношения между участниците в образователния процес. Обособени са зони за отдих, осигурена е безопасна и здравословна среда.

Осигурена е публичност на дейността на училището, чрез училищния сайт, профили в социалните мрежи, разпространяване на рекламни материали, провеждане на различни публични изяви с включването на заинтересованите страни.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Осигуряване функционирането на училищната библиотека;
- Изготвяне на Етичен кодекс на училищната общност;
- Провеждане на периодично проучване на удовлетвореността на участниците в образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действия за организиране на функционираща училищна библиотека и за провеждане на дейности с учениците в нея;
2. Директорът да определи комисия, която да изготви Етичен кодекс на училищната общност, в който да са регламентирани права и задължения на всички участници в образователния процес.
3. Директорът да определи комисия, която да разработи анкети за проучване на удовлетвореността на ученици, педагогически специалисти и родители от образователния процес.

128 Средно училище „Алберт Айнщайн” град София е утвърдено училище в информационните технологии и икономическото обучение. Осигурява съвременно и перспективно образование на учениците.

Във връзка с устойчивото развитие на 128 Средно училище „Алберт Айнщайн” град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.